



Wikiwijs professionalisation portal: studying teacher needs for using and arranging OER

Hans Hummel, Daniël van Amersfoort,
Hans van Buuren & Darco Jansen



Wikiwijs

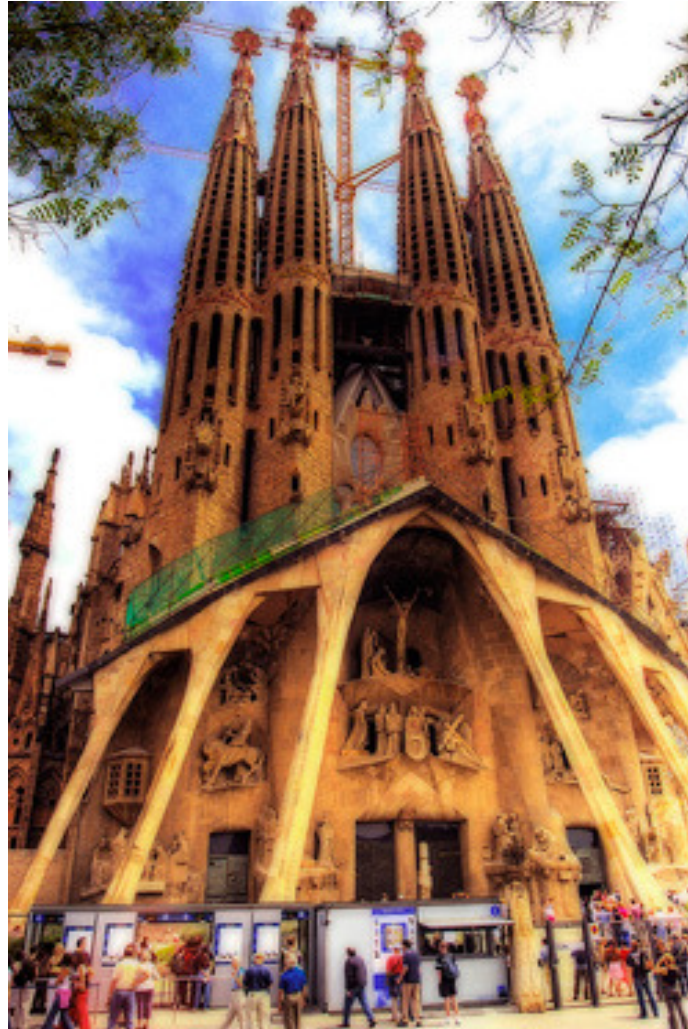
The overall aim of Wikiwijs is to create a digital, internet-based platform to bring together, share and develop digital learning materials for all educational sectors ... “for, from and by teachers”.

The aim of the professionalisation project is to support (teams of) teachers in using and arranging open digital learning materials.

This presentation

- **Some context:**
 - o On OER and its (ab)use;
 - o On Related projects
 - o On Didactic professionalisation
- **Desk research: method & results**
- **Survey study: method & results**
- **Conclusions & Questions**

Open but (didactically) sound





Geef feedback

Introduction

Bent u een professional, manager, student of onderzoeker op het gebied van *Onderwijs, Leren of Leertecnologie* dan is deze site voor U!

Door u aan te melden voor deze site en deze regelmatig te bezoeken blijft u op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied, krijgt u een eigen studeer- en werkomgeving (My Place), kunt u participeren in discussies, kunt u (soms gratis) cursussen volgen en maakt u kennis met interessante vakgenoten.

Wat moet u doen:

1. Een account aanmaken of inloggen (als u al een account hebt): rechts boven met *login*
2. Als u dan terugkomt op deze pagina, maak dan gebruik van de *Inschrijven* hierboven om lid te worden van Leren en Technologie.
3. [Bekijk het filmpje](#) over hoe deze site gestructureerd is.

Het is aan te raden om een of meerdere RSS abonnementen te nemen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen (gebruik de oranje RSS knop op deze pagina).

De site is nog in ontwikkeling, de komende maanden zullen er steeds meer diensten aan worden toegevoegd. Geef ons uw [feedback](#)!

News

Webinar OER in hoger onderwijs

Gratis webinar Mobieltjes in hoger onderwijs

Genomineerden Jos van Kemenadeprijs stellen zich voor op Leraar24



RSS abonnementen

Stelling van de maand

Het grootste probleem van docenten is niet een gebrek aan kennis, gezag, waardering of professionele ruimte, maar het onvermogen de nieuwe technologieën te omarmen waarmee hun leerlingen opgroeien.

%	Stemmen	
57%	8	a. Mee eens
43%	6	b. Niet mee eens

Totaal aantal stemmen: 14

Recent Blogs

eLearning Africa conference 2011 - call for papers

 Geschreven door [Eric Kluijfhout](#), Op 6-10-10 9:40

The 6-th annual eLearning Africa conference will be organised in Tanzania, Dar es Salaam, May 25-27 2011. The conference theme is 'Spotlight on youth, skills and employability', motivated by

[Lees meer »](#)

Trends en ontwikkelingen in actief leren: een eerste verkenning

 Geschreven door [Sandra Wetzels](#), Op 6-10-10 9:24





home

po

sbo

vo

so

mbo

ho

maken

delen

Zoek op trefwoord

alle studierichtingen

alle domeinoverstijgende

zoeken

uitgebreid zoeken »

Wikiwijs home » mbo » Zoekresultaten

Huidige zoekopdracht

alles wissen

Trefwoorden:

professionalisering

wis

opslaan

doorsturen

Verfijn 258 resultaten

Kosten

Ja (6)

Nee (252)

Leerniveau

MBO (221)

Volwasseneducatie (144)

Domeinoverstijgende vakken

Talen (2)

Soort leermateriaal

Evaluatie- en toetsmateriaal (20)

Gereedschap (17)

Gesloten opdracht (10)

Handleiding (21)

Informatiebron (248)

Open opdracht (6)

Professionaliseringsmateriaal (15)

Verkenings- en onderzoeksmateriaal (3)

Eindgebruiker

Auteur (15)

Beheerder (10)

Leerling/student (202)

Er zijn 258 resultaten gevonden

Toon 10 resultaten

Sorteer op relevantie



20 didactische tips voor het verzorg...

★★★★★

Kosten: nee

Leeftijdsgroep: 0-149

ITBE - Onderwijskundige Dienstverlening van de Universiteit Twente geeft een paar keer per jaar ?? Venster op Professionalisering?? uit om docenten in en belangstellenden voor het onderwijs op een effectieve en aantrekkel...

[meer details »](#)

[Sla op als favoriet »](#)

[Gebruik in arrangement »](#)



Trainingen en cursussen; professiona...

★★★★★

Kosten: nee

Leeftijdsgroep: 0-149

Transfergroep Rotterdam is gelieerd aan de Hogeschool Rotterdam en verzorgt post-hbo-opleidingen, trainingen en cursussen op het gebied van BVE.

[meer details »](#)

[Sla op als favoriet »](#)

[Gebruik in arrangement »](#)



Centrum voor nascholing Amsterdam

★★★★★

Kosten: nee

Leeftijdsgroep: 0-149

Centrum voor nascholing Amsterdam. Overzicht van opleidingen en cursussen voor het BVE-veld.

[meer details »](#)

[Sla op als favoriet »](#)

[Gebruik in arrangement »](#)

Didactic Professionalisation

- Relation OER – LO (e.g., Polani , 2005)
- Emergent vs community model (e.g., Downes, 2007)
- *Open* is not just access; *Educational* means Learning ; *Resources* include facilities for dialogue (communities) (e.g., Van Dorp et al., 2006)

Desk research (1)

Leermiddelenmonitor (SLO, 2007; 2008; 2009)
(N = 1.750)

- Sustainability methods 5,5 (VO) to 9 (PO) yrs
- Actualising content and didactics (80%), better alignment with learners (80%) are main drivers for OER
- OER should enable more learner-oriented, active learning
- Have problems integrating OER with other topics and learning goals

Desk research (2)

Vier-in-balans monitor (Kennisnet, 2007; 2008; 2009) (N = 1.022)

- Need to learn more about 'digital didactics'
- Need to acquire more media literacy and information skills, esp. searching on the internet
- Need support for using smartboards

Desk research (3)

Nulmeting (Wikiwijs, 2009) (N = 1.382)

- Usage of digital material steadily growing, now from 18% (VO) to 32% (MBO)
- Older teachers face more anxiety, 40% never having used digital material
- Female teachers are more inclined to use existing, male teachers are more inclined to develop and arrange new digital material

Questionnaire survey (1)

Results related to *future* professionalisation needs for *digital* material (N = 374)

- Perceived need for professionalisation more important for older teachers ($F(1, 346) = 1.952, p < 0.001$)
- Older teachers facing more anxiety, 40% never having used digital material
- Perceived need for getting access more important for older teachers ($F(1, 346) = 2.84, p = 0.02$)

Questionnaire survey (2)

- Female teachers more inclined to use, male teachers more inclined to develop and arrange new digital material
- Professional development should primarily be aimed at actualising content & didactics (M=3.59, SD= 1.19), aimed at strengthening educational practice (M=3.99, SD=0.97)

Questionnaire survey (3)

Questionnaire Item (N = 347)	M	SD
I prefer when professionalisation deals with applying educational innovations	3.53	1.10
Professionalisation has to allow me to play a key role in educational innovation	3.43	1.21
I would like to become more competent with ICT and the didactics of ICT-applications	3.09	1.21
I need to become more professional in using ICT	2.97	1.25
I prefer professionalisation activities related to distance education, allowing me to determine time and place	3.64	1.15
An important factor for effective professionalisation for me is to have access to online materials	4.25	0.85

Conclusions

- Using and arranging OER needs to be open but structured at the same time (cf., LO movement)
- Combine technical professionalism (e.g., metadating, vocabularies) with pedagogical professionalism (e.g., educational modelling)
- Still early days for integral personel policy, not much systematic professionalisation yet for using and arranging digital media
- Without adequate facilitation, reluctance keeps prevailing

Questions / discussion?

•